

## CURRÍCULO Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARAGUAY\*

Carmen Aurora Liuzzi de Quiñónez

*Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia", Paraguay*

En la Ley General de la Educación Paraguaya, capítulo II Educación Formal, Artículo 27 se establece que: *La educación formal se estructura en tres niveles: El primer nivel comprenderá la Educación Inicial y la Educación Escolar Básica; el segundo nivel, la Educación Media; el tercer nivel, la Educación Superior. Y el Artículo 28, prescribe que: Los niveles y ciclos del régimen general deberán articularse de manera que profundicen los objetivos, faciliten el pasaje y la continuidad, y aseguren la movilidad horizontal y vertical de los alumnos.*

En el Marco Curricular de la Educación Inicial, uno de los Objetivos Generales prescribe: *Facilitar la continuidad del niño y de la niña a la Educación Escolar Básica articulando acciones conjuntas del proceso educativo entre ambos niveles (Paraguay: Ministerio de Educación y cultura, 2005). Más adelante, explica (p. 21): El sujeto que aprende necesita vivir su educación como un proceso continuo, que le posibilite integrar su pensar, su sentir y su hacer. Para evitar que el paso de la Educación Inicial a la Educación Escolar Básica provoque un quiebre en los niños y niñas, es necesario cambiar y reorientar la práctica pedagógica para que los educadores/as de ambos niveles busquen en conjunto pautas comunes que signifiquen la continuidad curricular y organizativa de un nivel a otro, mediante un proceso sistemático e institucional de articulación planificada.*

Asimismo, en los Programas de Estudios de la Educación Escolar Básica para el Primer Ciclo (2008) declaran (p. 9) : *Dos razones básicas motivaron al Ministerio de Educación y Cultura a elaborar estos programas de estudio: en primer lugar,*

\* Se agradecen las aportaciones en la mesa de trabajo de Dolores Beatriz Lascaño Amarillo, docente del Centro Regional de Educación "General Patricio Escobar".



la necesidad de incorporar algunos ajustes en el tratamiento, fundamentalmente metodológico, de algunas capacidades de acuerdo a las últimas tendencias pedagógicas y, en segundo lugar, *la necesidad de articular* la propuesta curricular innovada en la Educación Inicial con unos programas, así mismo innovados, en la Educación Escolar Básica.

Y finalmente, en los Programas de la Educación Media (Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura, 2014) durante la elaboración de este documento se han considerado tres finalidades bien definidas:

- a) Unificar el listado de capacidades nacionales en un solo documento.
- b) Adecuar las capacidades y los temas en coherencia con el currículum del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica, recientemente actualizado.
- c) Actualizar las capacidades y los temas conforme con nuevas necesidades sociales y los avances de los conocimientos científicos.

Para el efecto, en el proceso de elaboración del Programa de la Educación Media se han considerado las siguientes fuentes de información:

- a) Programas de Estudio del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica, actualizados en el año 2010 y en vigencia desde el año 2011.
- b) Programas de Estudios del Currículum Nacional del año 2002, 2003 y 2004 en vigencia hasta el año 2012.
- c) Orientaciones para la Gestión Pedagógica, serie de documentos curriculares publicados entre los años 2005 y 2007.

Es decir, que se declara y organiza la articulación entre un nivel y otro de la educación paraguaya. A continuación, se esquematiza la estructura del Sistema Educativo, para comprender mejor lo descrito.

*Educación Inicial y Preescolar:* Se desarrolla en tres modalidades: formal, no formal e informal o refleja. La modalidad formal se estructura en:

- Pre jardín (3 años),
- Jardín (4 años) y
- Preescolar (5 años).

*Educación Escolar Básica:* Es obligatoria y gratuita en las escuelas de gestión oficial. Comprende nueve grados, divididos en tres ciclos, abarca de 6 a 14 años:

- primer ciclo (1º, 2º y 3º grado),
- segundo ciclo (4º, 5º y 6º grado) y
- tercer ciclo (7º, 8º y 9º grado).

*Educación Media:* Tiene como objetivo la incorporación activa del alumno a la vida social y al trabajo productivo, o su acceso a la educación de nivel superior. Dura tres años. Consta de las siguientes modalidades:

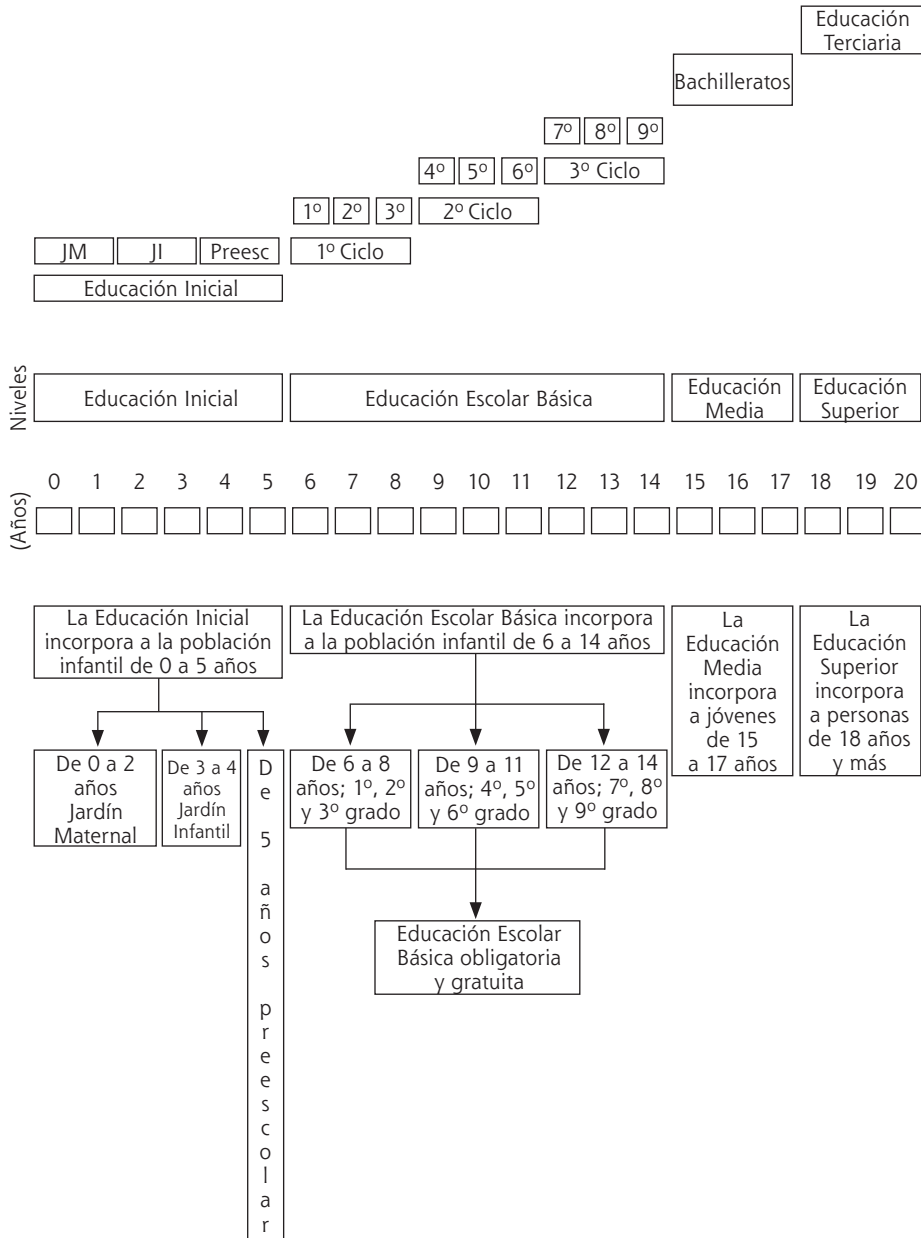
- Bachillerato Científico (con énfasis en: Letras y Artes; Ciencias Sociales; y Ciencias Básicas y Tecnología), y
- Bachillerato Técnico (Industrial, Servicios y Agropecuario).

*Educación Superior:* Se desarrolla en las universidades, institutos superiores e instituciones de tercer nivel (institutos de formación docente e institutos técnicos) Incluye grados universitarios y no universitarios.



FIGURA 1

Estructura del Sistema Educativo Nacional



Los resultados de recientes investigaciones generadas en el ámbito oficial y no oficial, con respecto a las prácticas pedagógicas en las aulas paraguayas, luego de las reformas educativas en todos los niveles, coinciden en afirmar que dicho proceso ha logrado una escasa transformación en las prácticas de los docentes y los estilos de gestión de las instituciones. Se evidencia una incorporación del discurso de la reforma, pero la práctica sigue siendo, en muchos casos, tradicional (Duarte, 2013). Es decir, podríamos afirmar que, en las prácticas en el aula, la mayoría de los docentes asumen el modelo de reproducción y conservación; y, una minoría la postura de transformación e innovación. Esto indica que, si bien en el actual Diseño Curricular se propone potenciar el aspecto transformador, en el sentido de hacer efectiva la igualdad de oportunidades, a través de la construcción de una escuela y una práctica docente inclusiva, integradora, comprensiva, interactiva y cooperativa; aun distan mucho de ser concretados estos desafíos.

Y todo esto, se confirma en el bajo rendimiento académico de los alumnos, obtenidos en las evaluaciones realizadas por los distintos organismos de evaluación, que aplican sus instrumentos en todos los niveles.

## REFERENCIAS

- Duarte, A. G. (2013). Libro verde de la política de ciencia, tecnología e innovación. Borrador para discusión. Asunción: Conacyt.
- Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura (2005). Marco Curricular de la Educación Inicial. Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar. Convenio MEC-BID, Asunción.
- Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura (2014). Actualización curricular del Bachillerato Científico de la Educación Media. Asunción: MEC.

# CURRÍCULO Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PERÚ

Rosario del Carmen Gildemeister Flores y Giovanna Piscoya Rojas

*Ministerio de Educación del Perú*

## LOS NIVELES EDUCATIVOS

Existen 3 niveles educativos en la educación peruana: el nivel Inicial hasta los 5 años, el nivel Primaria de 1° a 6° grado y el nivel Secundaria de 1° a 5° grado.

Las características de articulación del Diseño curricular del 2009 presentan una desarticulación entre las competencias y capacidades entre niveles y ciclos, así como una complejidad no resuelta de las capacidades para cada nivel y una falta de relaciones para la enseñanza de las competencias.

Por ejemplo, observamos en el área de Comunicación, que no existe una progresión clara de la competencia, así como no es posible establecer progresión en las capacidades.

FIGURA 1

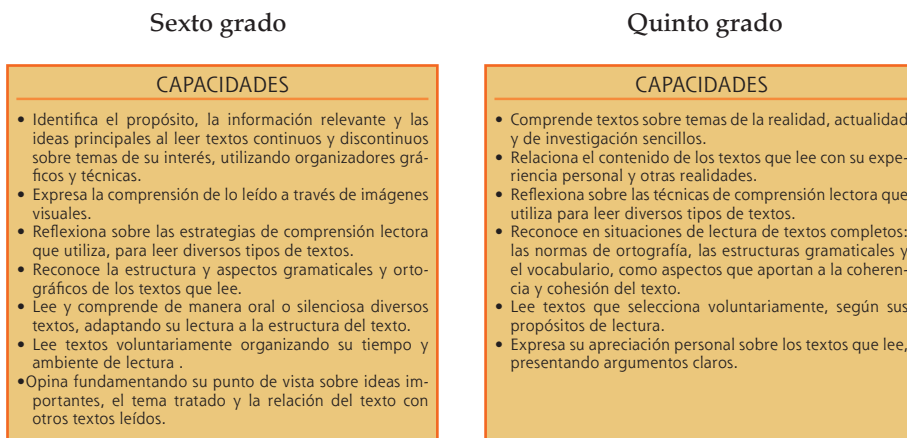


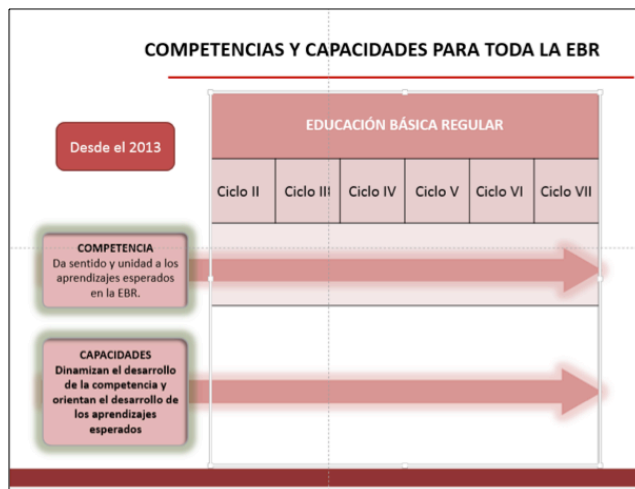
FIGURA 2

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos, describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

En la construcción del nuevo Diseño curricular se están tomando en cuenta las siguientes características:

- Se han definido las mismas competencias para toda la educación básica.
- Se ha definido capacidades que progresan a través de toda la educación básica.
- Expectativas de logro de las competencias para los ciclos (mapas de progreso).

FIGURA 3



- Se han elaborado matrices de indicadores que dan cuenta de la progresión de los desempeños esperados en cada edad o grado de la Educación Básica.

FIGURA 4

## Matriz de la competencia de formas, movimiento y localización

Capacidad	Indicadores			
	Inicial	Primaria		
	5 años	Primero	Segundo	Tercero
Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa las relaciones de utilidad entre objetos de dos colecciones con soporte concreto y gráfico.	Describe las relaciones de pertenencia, parentesco y numéricas entre objetos de dos colecciones, con apoyo concreto y gráfico.	Describe relaciones numéricas entre elementos de dos colecciones, con soporte concreto y gráfico.	Describe la relación de cambio entre una magnitud y el tiempo.

Ejemplo de Matriz de Competencia de Matemática.

Algunas caracterizaciones de los niveles y las áreas son las siguientes:

*Con respecto de la alfabetización inicial:* Hay una mirada de progresión de cómo el niño se apropia del sistema de escritura. En inicial se dan las oportunidades para que los niños accedan al mundo escrito, y se reflexiona sobre su uso. En primaria esto continúa.

*Con relación al desarrollo del pensamiento matemático:* En el nivel inicial se sientan las bases del pensamiento concreto y en primaria se construye el camino hacia el pensamiento abstracto.

*Con relación al área de ciencias:* Hay una mirada de progresión que se inicia con la exploración y el descubrimiento del entorno y a partir de ello se genera la indagación.

*En el área de Personal Social:* Desde los primeros años de vida, el niño va conociendo el mundo a través de su cuerpo, esto le permite afirmar su identidad. Cuando crece entra a otro espacio público y establece relaciones distintas.



## LAS INVESTIGACIONES REPORTAN

### **Estudio cualitativo para ver el uso e implementación del DCN:**

GRADE: "Las demandas que presenta el currículo son tales que se hace poco factible lograrlas en toda su extensión, en los tiempos disponibles para hacerlo –sin contar las horas perdidas; y disminuye a medida que es más diverso el código cultural del estudiante respecto del perfil al que responde el currículo (PEN, pág. 67): según la IV Evaluación nacional del rendimiento estudiantil del 2004, los docentes de 53,4% de estudiantes de 6° de primaria no cubren la totalidad del currículo en lo que respecta a "producción de textos"; y los docentes de 66% de estudiantes de 6° de primaria no terminan lo programado en el área de matemática (MINEDU, 2005)."

Si bien en el último proceso de ajuste curricular (2009) se buscó asegurar la continuidad adoptando declarativamente un enfoque común de competencia, en diversos estudios se ha identificado imprecisiones e inconsistencias que genera falta de claridad en los aprendizajes a lograr a lo largo de los ciclos y niveles (IPEBA, 2012).

DIDE: En la implementación curricular de los centros unidocentes prevalece la improvisación en las sesiones de aprendizaje, en mayor grado que en los centros polidocentes.

Los directores de las IIEE refieren que los docentes dedican escaso tiempo y esfuerzo a la planificación curricular y menos aún a la diversificación curricular.

La calidad de implementación del currículo en aula esta multideterminada y sus factores devienen de diversos niveles de influencia (comunidad, familia y personal).

### **Algunas conclusiones del estudio sobre el uso de las Rutas:**

DIDE: Entre los docentes se maneja información sobre las Rutas de Aprendizaje, mas no cuentan con las capacidades para su operativización en el trabajo curricular.

La evaluación censal moviliza a los docentes para que no planifiquen como correspondan, sino que se preparan a sus alumnos sobre esta evaluación.

## Estudio sobre el uso del tiempo: DIDE

FIGURA 5

Factores presentes en la sesión que el profesor realiza en la implementación de currículo en aula

